

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №14»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Лицей №14» НМР РТ)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей №14» НМР РТ
(протокол от 28.03.2022 №7)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБОУ «Лицей №14» НМР РТ
от 01.04.2022 №140

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лицей №14»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
за 2021 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №14» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Лицей №14» НМР РТ)
Руководитель	Пустоплеснова Ольга Олеговна
Адрес организации	423570, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Юности, д.34
Телефон, факс	(8555)30-55-87, (8555)30-57-14
Адрес электронной почты	school14n-kamsk@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан
Дата создания	1977 год
Лицензия	От 28.07.2015 № 6937, серия 16 Л 01 № 0002837
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.09.2015 № 3132, серия 16 А 01 № 0000313; срок действия: до 7 марта 2025 года

Основной целью деятельности лицея является организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим профильную подготовку обучающихся. Лицей также осуществляет образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам детей и взрослых.

Образовательная деятельность лицея в 2021 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Образовательный процесс лицея направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного образования по основным общеобразовательным программам.

В соответствии со статусом и социальным заказом лицей на уровне среднего общего образования в рамках профильного обучения и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации определил для себя следующие профили обучения:

- технологический (10а, 11а класс) профильными предметами являются физика, математика и информатика;
- гуманитарный (10ю, 11ю класс) профильными предметами являются иностранный язык, история, право.

Названные направления профилей реализуются посредством следующих курсов: «Сочинения разных жанров», «Химия: теория и практика», «Социально-экономическая картина мира», «Я в современном мире», «Основные вопросы информатики».

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения была организована работа для самореализации детей с особыми образовательными потребностями (направление «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Выводы: лицей функционировал в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, реализовывал образовательные программы, определяющие содержание образования базового, углубленного, профильного уровней образования.

Лицей обеспечивал равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного образования.

II. Система управления организацией

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом лицея и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;

- заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

- учителя, классные руководители. Уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Управление лицеем осуществлялось в соответствии с действующим законодательством, Уставом лицея и строилось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, Пустоплеснова О.О.

Коллегиальными органами управления в лицее являлись Общее собрание работников, Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления лицеем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в лицее действуют Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профессиональный союз работников лицея, не являющиеся коллегиальными органами управления и осуществлявшие свою деятельность на основании Положений о них.

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- рассматривает вопросы осуществления образовательного и воспитательного процессов, требующих профзнаний;- обсуждает и производит выбор учебных и воспитательных планов, программ, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, принимает годовой план работы и учебный план Учреждения;- компетентен требовать от всех членов педагогического

Наименование органа	Функции
	<p>коллектива единства подходов и действий, практических решений в осуществлении образовательной деятельности и нести ответственность за обоснованность принятых подходов к образовательному процессу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывает общие подходы к созданию и реализации образовательной концепции, программы развития Учреждения, годового плана работы; - изучает, оценивает, обобщает и распространяет передовой педагогический опыт членов коллектива, рекомендует членов педагогического коллектива к поощрению и награждению и несет ответственность за объективную оценку результативности деятельности членов педагогического коллектива; - подводит итоги образовательной деятельности Учреждения, вносит предложения по улучшению ее результатов; - определяет периодичность, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из Учреждения, а также, по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в иных формах; - участвует в индивидуальном отборе обучающихся при приеме в классы профильного обучения; - принимает решение на основании результатов промежуточной аттестации о награждении обучающихся за успехи в учебе грамотами, похвальными листами и другими наградами; - принимает решение о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации; - принимает решение о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственную (итоговую) аттестацию; - принимает решение на основании результатов государственной (итоговой) аттестации о выпуске обучающихся из Учреждения, о награждении за успехи в учебе грамотами, похвальными листами, медалями «За особые успехи в учении»; - обсуждает в случае необходимости вопросы поведения и успеваемости отдельных обучающихся в присутствии родителей (законных представителей); - принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения в случаях, предусмотренных законом; - заслушивает сообщения администрации Учреждения по вопросам учебно-воспитательного характера; - обсуждает и принимает локальные акты в пределах своей компетенции; - осуществляет контроль выполнения решений предыдущих педагогических советов; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> - представляет педагогических работников и других работников Учреждения к награждениям, различным видам поощрения, морального и материального стимулирования труда; - обсуждает и утверждает характеристики педагогических работников, представляемых к различным почетным званиям.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении лицеем, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесение предложений в план развития лицея, в т. ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности; – внесение предложений об изменении и дополнении устава; – утверждение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению директора Учреждения; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; – утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения или их представителями; – создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся; – создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения; – ходатайство о награждении работников Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в лицее создано восемь предметных методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей химии, биологии, географии;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей физической культуры, технологии, искусства, музыки;
- МО учителей родного языка и литературы;
- МО учителей начальных классов.

Вывод:

1. Действующая структура управления лицеем соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа лицея

2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1.Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования лицея на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.01.2021 года Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Лицей усилил контроль за проведением уроков физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Реализуемые общеобразовательные программы:

№	Уровень образования	Наименование (направленность)
1	Начальное общее	Основная образовательная программа начального общего образования
2	Основное общее	Основная образовательная программа основного общего образования
3	Среднее общее	Основная образовательная программа среднего общего образования

Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ **трех уровней образования**:

I уровень - начальное общее образование, 1-4 класс;

II уровень - основное общее образование, 5-9 классы;

III уровень – среднее общее образование, 10-11 классы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими

навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Республики Татарстан, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Формы обучения: очная.

Язык обучения: русский.

На конец 2021 года в лицее функционирует 43 класса-комплекта:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
1-е классы – 4 2-е классы – 4 3-е классы – 5 4-е классы – 4	5-е классы – 6 6-е классы – 4 7-е классы – 4 8-е классы – 4 9-е классы – 4	10-е классы – 2 11-е классы – 2
Всего – 17	Всего – 22	Всего – 4

Продолжительность учебной недели:

С 1 сентября 2021 года в режиме 5-дневной недели начали обучение все начальные классы. В режиме 6-дневной недели обучались 5-11 классы.

Продолжительность учебного года:

1-е классы - 33 учебные недели;

2-4-е классы - 34 учебные недели;

5-8, 10-е классы - 35 учебных недель;

9, 11-е классы - 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА*).

Сменность: две смены.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствует требованиям ФГОС, ФКГОС и учебного плана:

Уровень образования	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Нагрузка в часах	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

На основе учебного плана лицея составлено расписание занятий. В нем предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

* Сроки проведения ГИА устанавливает Рособрнадзор

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (с сентября по октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4-й урок на свежем воздухе или в нетрадиционной форме; с ноября по декабрь - по 4 урока по 35 минут каждый, 5-ый урок в среду - урок физической культуры; с января по май - по 4 урока по 40 минут каждый, 5-ый урок в среду - урок физической культуры).

Антикоронавирусные меры

В связи с соблюдением мер против распространения коронавирусной инфекции, в целях профилактики и предупреждения распространения заболеваний среди сотрудников и обучающихся лица в 2021-2022 учебном году продолжилось соблюдение особого режима организации учебно-воспитательного процесса.

В лицее до улучшения эпидемиологической обстановки отменено проведение массовых мероприятий.

На входе проводится термометрия. Все, у кого есть признаки инфекционных заболеваний, изолируются в специально отведенное помещение.

За каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением дисциплин, для которых необходимо специальное оборудование (кроме уроков физической культуры, технологии, физики, химии). Специализированные кабинеты (биологии, технологии, физики, химии, информатики, библиотека,) и актовый зал оснащены рециркуляторами воздуха.

Ежедневно в обязательном порядке проводится влажная уборка помещений лицея с применением дезинфицирующих средств и обработкой всех контактных поверхностей.

При входе в лицей, столовую, в каждый кабинет для обучающихся и сотрудников имеются кожные антисептики.

Все помещения лицея регулярно проветриваются: рекреации и коридоры - во время уроков, учебные кабинеты — во время перемен.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Наряду с одарёнными детьми, демонстрирующими высокие учебные достижения, в лицее обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда.

В 2021 году в лицее продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы заместитель директора по учебной работе лицея, педагог-психолог, логопед, социальный педагог. В результате обследования выявлено, что в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 36 обучающихся (3,1% от общего числа обучающихся). Все 100% выявленных детей охвачены помощью.

Вывод:

1. Учебный процесс в 2021 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в лицей и отчислении.

2. Санитарные требования соблюдены.

3. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Задачи:

1.Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2.Продолжить организацию выявления детей с ОВЗ среди первоклассников. Своевременно рекомендовать прохождение ПМПК обучающимся с трудностями в освоении программы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте лицея.

В план внеурочной деятельности лицея были включены блоки курсов для обучающихся начальной, основной и средней школы.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, контингент учеников удалось сохранить.

Воспитательная работа

В 2021 году педагогический коллектив лицея стабильно работал по сложившейся системе воспитательной работы, в соответствии с перспективным планом, утвержденным на заседании педагогического совета лицея 31 августа 2021г. и направленным на реализацию «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы».

С 01.09.2021 г. лицей реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Во исполнение основных нормативных документов, учитывая потребности учащихся и родителей, мы ставили перед собой цель - успешная социализация детей и молодёжи на основе базовых ценностей, духовных традиций и приоритетов развития Республики Татарстан и интеграция их в общество. Для достижения цели решались задачи:

1. Повышение качества и эффективности воспитательной деятельности.
2. Формирование системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодёжи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Развитие взаимодействия лицея с семьёй, формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители.
4. Повышение качества образования путём модернизации содержания образования, укрепление у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии.
5. Существенное снижение негативных проявлений в детской и молодёжной среде.

В рамках воспитательной работы лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций — Юнармии, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритет в работе традиционно был отдан гражданско-патриотическому направлению, как базовому в лицее и основному по всей стране в преддверии празднования 76-ой годовщины Великой Победы, профориентационному и художественно-эстетическому - в рамках Года родных языков и народного единства в РТ и Года науки и технологий в РФ.

Наряду с этим воспитательная работа с учащимися велась и по другим основополагающим направлениям: организационно-педагогическая деятельность; учебно-познавательное; экологическое; волонтерское; трудовое; по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактике школьного травматизма; по предупреждению правонарушений, профилактике терроризма и экстремизма, противодействию коррупции; спортивно-оздоровительное; организация ученического самоуправления и работа детско-юношеских объединений; работа с различными учреждениями и общественными организациями города; общественное и семейное воспитание.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.11.2021) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2024. В сложившейся ситуации лицейские и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились классными руководителями в своих классах.

Система воспитательной работы в школе строилась так, чтобы каждый класс мог участвовать в общешкольной жизни. При этом каждому предоставляется выбор деятельности. Работа велась дифференцировано, по параллелям классов. Практически все запланированные мероприятия отличались хорошей подготовкой и высоким уровнем проведения.

За год проведена огромная результативная работа по всем направлениям, которая систематически и регулярно выставлялась на официальном сайте лицея, на страницах социальных сетей «ВКонтакте», «Инстаграм» и становилась его историей, находя отражение в «Лицейской летописи». По итогам мониторинга количества публикаций в Инстаграме Управление образования признало лицей лучшим в районе (8221 публикация), (в 2020 году – 6800; 2019 году - 4987 публикаций).

Результативность работы лицея подтверждается фактами и статистикой. Работа классов оценивалась по 40 позициям в рейтинге. Организовано участие в мероприятиях (без учёта мероприятий предметной направленности): районных 82 – (в прошлых годах – 81,92,104), республиканских – 60 (58,40,50), всероссийских – 105 (47,15,12), международных – 40 (19,18,4).

В целом хочется отметить хороший методический уровень классных руководителей. Планы воспитательной работы составлены с учетом рекомендаций и в соответствии с программой лицея «ЗИНД» и утверждёнными подпрограммами.

В преддверии празднования 76-й годовщины Великой Победы основное внимание в лицее традиционно уделялось гражданско-патриотическому воспитанию, цель и задачи которого были сосредоточены в следующих компонентах: культурно-исторический, военно-исторический, духовно-нравственный, идеологический, правовой, физический.

Для того, чтобы реализовать эти задачи, ребята продолжили знакомство с переломными моментами военной истории и истории Нижнекамска, знаменательными событиями и датами России, регулярно проводились заочные путешествия по городам-героям, экскурсии в музеи, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, общешкольные праздники, уроки мужества, классные часы, викторины, беседы, лекции по формированию и укреплению чувства гражданственности и патриотизма, спортивные соревнования, операции «Ветеран живёт рядом» и «Забота», конкурсы творческих работ, республиканский конкурс «О проведении акции «У войны не женское лицо...». Классы активно участвовали в онлайн - акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Песни Победы», «Поздравление ветеранам», «Мы все равно скажем спасибо», «Строки, опалённые войной», «По дорогам наших героев», «Свеча памяти», акции «Минута молчания» и «Рисуем Победу!», конкурсы-выставки детского творчества «76-летию Победы посвящается...», «Навстречу Победе», «Открытки Победы», «С праздником, Ветераны», конкурс «Букет ветерану».

Достоинный вклад в гражданско-патриотическое воспитание учащихся в этом году внёс школьный музей под руководством Сайфуллиной Л.З. В музее продолжили собирать материал об участнике Великой Отечественной войны, почетном гражданине города Нижнекамска Казакове Михаиле Григорьевиче, тружениках тыла города Нижнекамска. Обновлен стенд и альбом о нашем подшефном ветеране Галановой Е.П.

Количество юнармейцев лицея составило 165 человек (обучающиеся 5ю, 6ю, 7ю, 8ю, 9ю, 10ю, 11ю классов), из них 20 юнармейцев в 2021 году награждены медалями «Участник Парада Победы», юнармейцы Бадамшина Диана и Саттаров Имиль стали лучшими командирами муниципального смотра-конкурса строя и песни, награждены дипломами Главы НМР. Юнармейцы продолжили реализацию лицейского проекта «Лицейские юнармейские игры».

Лицейсты принимали активное участие во всех муниципальных мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию и занимали призовые места, а руководители были отмечены в приказах Управления образования.

Большая разъяснительная работа была проведена по антикоррупционному воспитанию, оздоровительному направлению, профилактике терроризма и экстремизма, правонарушений и социально-негативных явлений, безопасному поведению в быту с привлечением специалистов различных ведомств.

Обучающиеся лица встречались с сотрудниками правоохранительных органов (в том числе и с школьным инспектором), членами комиссии по делам несовершеннолетних, представителями законодательных органов. На классных часах ребята знакомились со своими правами и обязанностями. Активно работало МФООП «Форпост» под руководством подполковника полиции в запасе Габдуллина И.Н..

Социализации личности, росту ее активности способствовали деятельность детской и молодёжной общественных организаций, профориентационная работа в рамках городской программы профессиональной ориентации школьников и взаимодействие лица с различными учреждениями: детской центральной библиотекой, спортивными школами, учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры, центром «Патриот», ДОСААФ, «Молодёжной клиникой», ВУЗами и ССУЗами города, шефскими организациями и многими другими. В течение года велась серьёзная целенаправленная работа по профориентации под патронажем Управления образования. Муниципальными программами по профориентации «Введение в профессию» были охвачены все 8-9-е классы.

В течение года было организовано участие 9-классников в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Республики Татарстан чемпионатного цикла 2020/2021 годов, победителем в компетенции «Водные технологии» стал Бекбаев Марсель (9а класс).

Ежедневно осуществлялся контроль посещаемости обучающимися уроков, а также лицейских и классных мероприятий. Обследование условий жизни детей из неблагополучных семей, детей с девиантным поведением, детей, состоящих на внутрилицейском учете, осуществлялся социальным педагогом, классными руководителями. Работа с детьми, в первую очередь, основывалась на первичной профилактике. В лицее функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Одним из направлений Совета является укрепление и поддержание психологического здоровья личности и создания благоприятного психологического климата в коллективе учащихся. Проводятся индивидуальные беседы в случаях конфликтных ситуаций, приглашаются родители учащихся для индивидуальной работы. При неоднократном нарушении правил внутреннего распорядка лицея, Устава ребенок ставится на внутрилицейский контроль.

Выводы:

1. Организация воспитательной работы способствует прекращению конфликтных ситуаций в ученических коллективах.
2. В лицее нет отсева учащихся. Все «трудные» учащиеся переведены в очередной класс или допущены к выпускным экзаменам.

Задачи:

1. Формирование системы социально-педагогической поддержки успешной социализации обучающихся, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Развитие взаимодействия лицея с семьёй, формирование целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители.
3. Минимизация количества обучающихся, стоящих на ВЛУ.

Дополнительное образование

Ведущую роль в организации свободного времени обучающихся выполняет система дополнительного образования. Мы исходим из того, что дополнительное образование - неотъемлемая часть единого образовательного пространства и единого непрерывного образовательного процесса. Хочется создать условия каждому талантливому ребенку - для успешного развития его как личности и как будущего профессионала.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

В лицее функционирует система дополнительного образования, в которой все кружки для учащихся работают бесплатно. Всего в 27 кружках и секциях лицея занималось 842 (72%) человека, что на 8% - меньше уровня прошлого года, было 934 человека (80%).

Занимаются в кружках и секциях лицея	2019-2020	2020-2021	2021-2022*
	1047	934	842
	87%	80%	72%

Понижение охвата учащихся дополнительным образованием объясняется тем, что часть кружков была отнесена к обязательной внеурочной деятельности.

Кроме этого ведётся большая внеурочная работа на общественных началах:

1) учащиеся юнармейских классов в рамках реализации проекта гражданско-патриотической направленности «Я нужен России» и развития ВВПОД «Юнармия» занимаются строевой подготовкой;

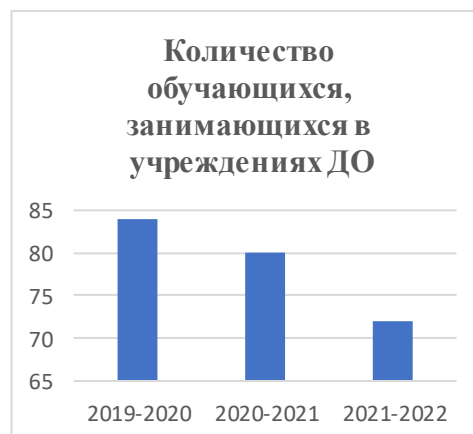
2) учителями-предметниками ведется работа в рамках Школы олимпийского резерва;

3) учащиеся 9-11 классов посещают предметные консультации по подготовке к ГИА.

В 2021 году на базе лицея по договору о совместной деятельности организована работа учреждений дополнительного образования ((в т.ч. с нашими педагогами) ДТДиМ, ДЭБЦ, СДЮТЭ, ЦДОд, ЦВР, ДЮСШ №1, ДЮСШ «Динамо», ДК «Пламя»).

Таким образом, в 2021 году посещают учреждения дополнительного образования 1012 обучающихся, охват ДО не изменился по сравнению с прошлым годом.

Охват обучающихся дополнительным образованием от общей численности обучающихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	1002	1014	1012
	83%	87%	87%



Учащиеся лица не ограничены в выборе и занимаются в различных объединениях УДО и дворовых клубах города. Кроме того, обучающиеся 8-х и 9-х классов в 2021 году были задействованы в городской программе по профессиональной ориентации, посещали занятия на базе СУЗов города.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов ДО, родителей и детей, участники этих объединений добиваются высоких результатов, в т.ч. на международном уровне, по всем направлениям.

В рамках внеурочной деятельности и системы дополнительного образования значительное место уделяется развитию технического и художественного творчества: лицей принял участие во всех мероприятиях, представленных в плане Управления образования.

Постоянное целенаправленное совершенствование ученического самоуправления и формирование лидерских качеств учащихся позволили Совету старшеклассников лицея «Лидер» занять достойные места в конкурсах различного уровня: вышли в финал республиканского конкурса «СОК. Стань Одной Командой» и стали призерами (2 место) республиканского конкурса детских общественных организаций «Актив года – 2021».

Воспитанники кружков стали победителями и призёрами муниципальных предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов.

Активно работало объединение антинаркотической направленности «Самостоятельные дети».

Оправданной популярностью пользуются среди детей спортивные секции и мероприятия. Воспитанники объединений «Допризывная подготовка» и «Воинские ритуалы Российской армии» стали победителями и призёрами престижного муниципального смотра-конкурса строя и песни.

В лицее сложилась система общешкольных мероприятий – традиционных и нетрадиционных. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в них принимают участие практически все учащиеся, лучшие номера украшают школьные и городские праздники. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. В течение года не было ни одного пассивного или формального мероприятия.

Выводы:

1. Организация дополнительного образования в лицее удовлетворяет запросы лицеистов.

2. Использование потенциала социальных партнеров: ДТДиМ «Курай», ДЭБЦ, СДЮТиЭ, ЦДОд, ЦВР, ДК «Пламя», ДЮСШ №1, ДЮСШ «Динамо» способствует успешному всестороннему развитию ребенка.

Задачи:

1. Продолжить реализовывались программы дополнительного образования.

2. Увеличить контингент учащихся, охваченных дополнительным образованием.

3. Сохранить количество кружков на базе лицея.

4. Продолжить работу по сотрудничеству педагогов различных объединений УДО, дворовых клубов города, образовательных организаций в области физической культуры и спорта.

IV. Содержание и качество подготовки

Главной функцией лицея является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2021 году были сосредоточены на:

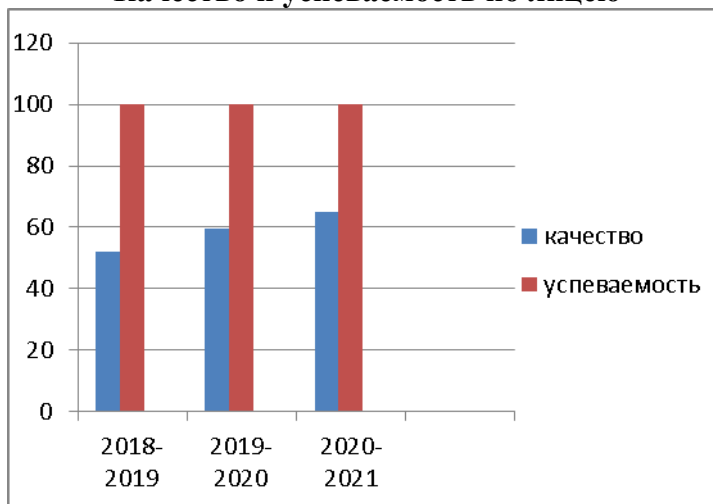
- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении качественного уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в 4, 5, 9, 11 классах;
- организации индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися, в том числе с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска» в 9, 11 классах;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

В 2021 году произошло небольшое понижение качества обучения на 0,67% по сравнению с 2020 годом. Количество отличников – 94 (по сравнению с 2020 годом показатель незначительно понизился - на 0,66%), хорошистов – 598 (по сравнению с прошлым годом понизилось на 1,12%).

Уровень качества знаний и успеваемости по лицее за 3 года

Учеб- ный год	Качество в %				Успеваемость в %			
	Начальна я школа	Основна я школа	Средняя школа	Всего по лицее	Начальна я школа	Основна я школа	Средняя школа	Всего по лицее
2018- 2019	69,40	52,20	77,42	60,24	98,91	100	100	99,63
2019- 2020	73	59	75	65,4	99,5	100	100	99,8
2020- 2021	64,84	59,34	97,73	64,73	100	100	100	100

Качество и успеваемость по лицее



Из приведенных показателей видно, что успеваемость на всех уровнях образования стабильна, качество знаний незначительно понизилось на начальной и основной ступенях обучения и значительно повысилось в средней школе. Наблюдается повышение качества обучения по сравнению с итогами 2020 года.

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 уч. год	2018–2019 уч. год	2019–2020 уч. год	2020–2021 уч. год	2021–2022 уч.год ^{1*}
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1260	1218	1199	1163	1161
	– начальная школа	525	507	532	530	495
	– основная школа	640	618	579	545	580
	– средняя школа	95	93	88	88	86
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	1	2	0	0
	– начальная школа	0	1	2**	0	0
	– основная школа	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	1	0	-	-
	– об основном общем образовании	0	1***	0	-	-
	– среднем общем образовании	0	0	0	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				-	-
	– в основной школе	3	4	7	2	-
	– средней школе	6	1	8	5	-



Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся в лицее находится примерно на том же уровне, что и в предыдущем году.

В 2021 году количество полученных аттестатов особого образца за окончание основной школы составило 2, за окончание средней школы -5.

*Информация на 3 декабря 2021 года

** Количество обучающихся, оставленных на второй год обучения по заявлению родителей

*** Один обучающийся не получил аттестат об основном общем образовании в связи с безуспешным прохождением ГИА и неявкой на экзамены.

В лицее реализуется профильное обучение. Профильных классов в лицее 4 (технологический профиль - 10а, гуманитарный профиль - 10ю, физико-математический профиль - 11а; социально-экономический профиль - 11ю)

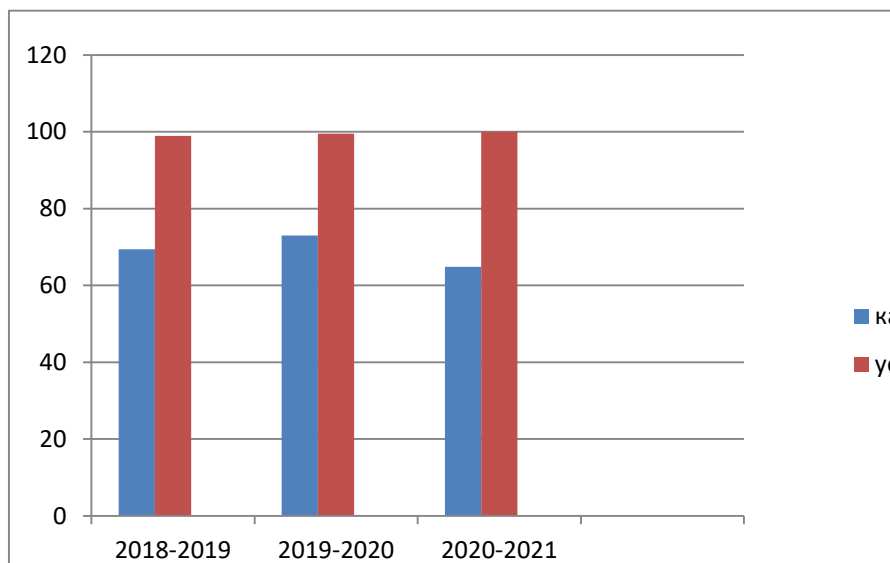
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	136	136	100	95	70,37	18	13,04	0	0	0	0	0	0
3	125	125	100	72	57,60	19	15,20	0	0	0	0	0	0
4	140	140	100	93	66,43	20	14,29	0	0	0	0	0	0
Итого	401	401	100	260	64,80	57	14,18	0	0	0	0	0	0

Наблюдается снижение качества знаний обучающихся программ **начального общего образования** с 73% в 2019-2020 учебном году до 64,8 – в 2020-2021 учебном году, это на 8,2% ниже. Успеваемость осталась на том же уровне – 100%.

Качество и успеваемость освоения ООП НОО



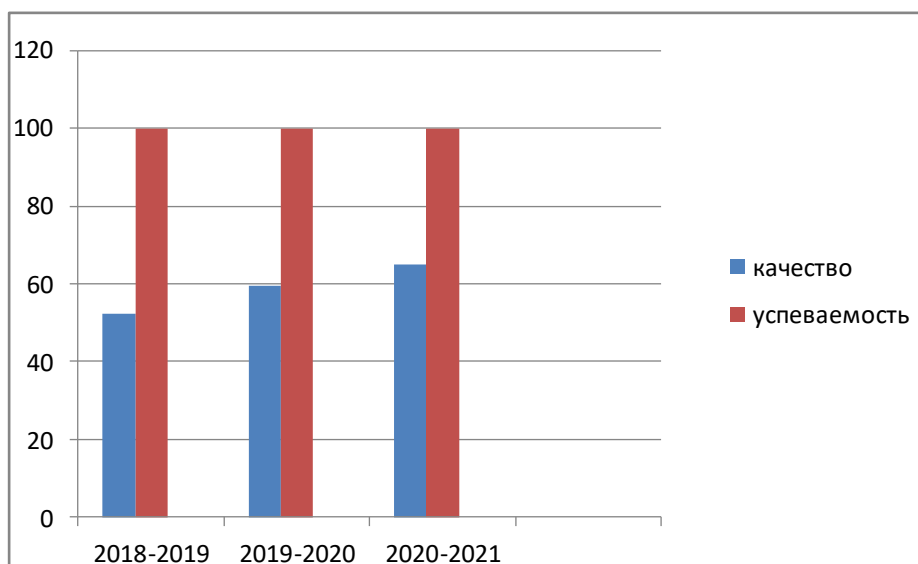
В целом же можно отметить, что знания у учащихся начального звена лицея достаточно полные и стабильные. Это подтверждается тем, что при переходе в среднее звено или другую школу, обучающиеся подтверждают свои знания.

Результаты освоения обучающимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	107	107	100	63	58,88	7	6,54	0	0	0	0	0	0
6	104	104	100	61	58,65	1	0,96	0	0	0	0	0	0
7	118	118	100	72	61,02	4	3,39	0	0	0	0	0	0
8	109	109	100	61	55,96	3	2,75	0	0	0	0	0	0

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	н/а		
9	108	108	100	67	62,04	3	2,78	0	0	0	0	0	0
Итого	546	546	100	324	59,34	18	3,28	0	0	0	0	0	0

Качество и успеваемость освоения ООП ООО



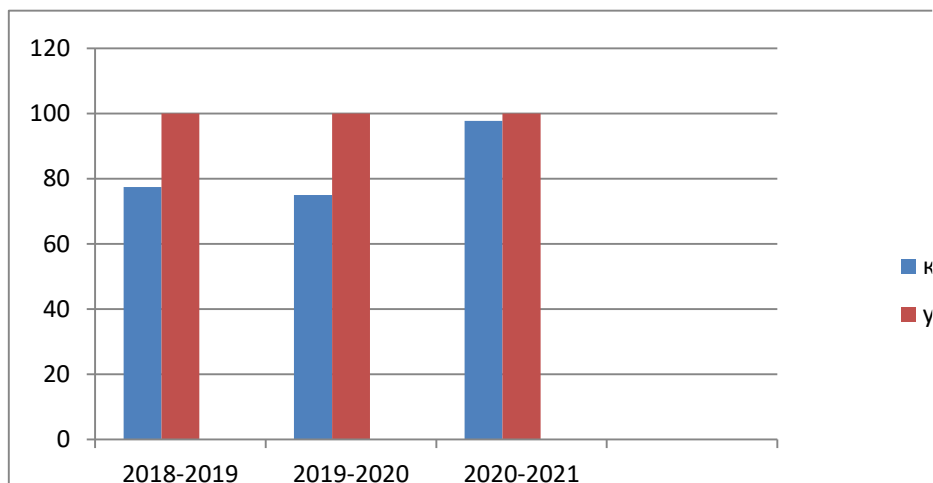
Успеваемость в 2021 году достигает 100%, как и в 2020 году. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших 2021 год на «4» и «5», повысился на 0,34% (в 2020 был 59%). Показатели качества знаний в течение нескольких учебных лет держится выше 50%, т.о. можно отметить, что в целом знания у учащихся 5-9 классов лицея достаточно стабильные.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	н/а				
10	4	43	100	32	74,42	4	9,30	0	0	0	0	0	0	0	0
11	45	45	100	22	48,89	8	17,78	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	88	88	100	54	64,73	12	13,64	0	0	0	0	0	0	0	0

Успеваемость обучающихся по программам среднего общего образования в 2021 году достигает 100%, как и в 2020 году. А вот результаты по показателю «качество знаний» имеют отрицательную динамику. Качество обучения на уровне среднего образования составляет 64,73%, что на 0,67% ниже по сравнению с пошлым годом (в 2020 году – 65,4%).

Качество и успеваемость освоения ООП СОО



Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 2021 года

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	108	43
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	108	43
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	108	43
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	43

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период.

Результаты 9-х классов представлены в таблице.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020–2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	133	100	131	100	108	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	3,01	7	5,34	2	0,46
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	54	40,60	59	45,04	67	62,04
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	133	100	131	100	108	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	3	0	0	0	0	0

В 2020–2021 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.03.2021 № 04-17 в 2020-2021 учебном году в 9-х классах были проведены итоговые контрольные работы.

Анализ результатов итоговых контрольных работ:

№	Предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших контрольную работу	Успеваемость	Качество	Ф.И.О. учителя
1.	Английский язык	108	2	100	100	Малюшко Е.В.
2.	Биология	108	4	100	100	Филиппова С.А.
3.	География	108	31	90	100	Иванов С.А.
4.	Информатика	108	46	65	100	Абдувалиева М.Р., Шипкова С.Н.
5.	Обществознание	108	22	85,30	100	Иمامиева Ф.И.
6.	Физика	108	1	100	100	Амирханов Г.А.
7.	Химия	108	2	100	100	Биряльцева Е.Т.

Результаты 11-х классов:

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 01.12.2021. По результатам проверки все 43 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020-2021 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 5 человек, что составило 18,6 % от общей численности выпускников.

Количество обучающихся в 11-х классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11а	Физико-математический	24	Шашина Лариса Ивановна
11ю	Социально-экономический	19	Малышева Татьяна Станиславовна
Итого	2 профиля	43	

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11а	11ю	Количество сдававших	Средний балл	успеваемость
Русский язык	23	18	42	71,57	100
Математика (профильный)	24	8	42	52,28	97,22
Физика	13	0	13	55,31	100
Химия	5	0	5	58,40	80
Биология	2	2	4	47,25	100
История	0	7	7	60	100
Обществознание	10	2	12	65,5	100
Информатика и ИКТ	9	0	9	73	100
Литература	2	0	2	70	100

Английский язык	0	3	3	90	100
География	0	2	2	54,5	100

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Количество медалистов

ЗОЛОТО					
2016	2017	2018	2019	2020	2021
6	4	6	1	8	5

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Тихонова Дарья	11а	Шашина Лариса Ивановна
2.	Кузнецова Марина	11а	Шашина Лариса Ивановна
3.	Бадамшина Диана	11ю	Малышева Татьяна Станиславовна
4.	Иمامиева Алина	11ю	Малышева Татьяна Станиславовна
5.	Мингазова Раяна	11ю	Малышева Татьяна Станиславовна

Об итогах сдачи обязательных экзаменов²

Русский язык. Минимальный порог – 36 баллов

Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвов али в ЕГЭ	Не набрали м п балл (Ф. И.)	Набравшие 80 и более баллов (Ф. И. – кол-во баллов)	Набрали мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовы й балл
11а / Шашина Лариса Ивановна	24	23	0	Санникова Мария (806), Чураков Илья (806), Хурсанова Кристина (826), Муллина Камила (846), Хаметова Эмилия (866), Насибуллина Лилия (886), Халилова Регина (906), Князева Валерия (926), Миннегалиева Венера (946), Егоров Артур (946), Тихонова Дарья (986)	0	77,39
11ю/ Малышева Татьяна Станислав овна	19	19	0	Гончарова Анастасия (846), Мингазова Раяна (886),	0	65,74
Итого по лицею	43	42	0	13 человек	0	71,57

² Согласно Приказу Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. N 105/307 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году" «Базовая математика» была исключена из списка предметов, которые выпускники сдают в рамках Единого государственного экзамена в 2021 году.

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 71,57, что соответствует результатам предыдущего года.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Математика					Русский язык				
2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
51,4	61,00	63,77	51,54	52,28	69,10	73,88	74,79	71,57	71,57

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году повысился средний тестовый балл по профильной математике (на 0,74%), по русскому языку остался на уровне прошлого года.

Об итогах сдачи экзаменов по выбору

№	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	Сдавали ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость (%)	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов
Физика						
1	Амирханов Г.Г.	43	13	55,31	100	1
Химия						
2	Биряльцева Е.Т.	43	5	58,40	80	1
Биология						
3	Салдыбаева Э.А.	43	4	47,25	100	-
История						
4	Адиатова О.Н.	43	7	60	100	2
Обществознание						
5	Адиатова О.Н.	19	10	62	100	2
6	Никитина Л.А.	24	2	69	100	-
Информатика и ИКТ						
7	Абдувалиева М.Р.	43	9	73	100	3 (Егоров А.-100б.)
8	Шипкова С.Н.					
Литература						
9	Шашина Л.И.	24	2	70	100	
Английский язык						
10	Косова Н.С.	43	3	90	100	3
География						
11	Иванов С.А.	43	2	54,50	100	-

Анализ Всероссийских проверочных работ

11 классы

Всероссийские проверочные работы в 11 классах проводились по предметам: история, биология, химия, физика, география.

История. 11 класс

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11404	193659	2,59	24	48,06	25,35
Республика Татарстан	232	2739	0,37	12,56	54,07	33
Нижнекамский муниципальный район	14	228	0	16,67	55,26	28,07
МБОУ "Лицей № 14" НМР РТ	1	34	0	2,94	44,12	52,94

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
ИС, 11 класс	42	34	0	1	15	18	97%	100%
			0	2,94%	44,12%	52,94%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	85,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,82
Всего	34	100

Вывод: по результатам ВПР 85% обучающихся 11 класса подтвердили текущую успеваемость по истории.

Биология. 11 классы

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11085	165219	3,2	25,8	46,72	24,27
Республика Татарстан	190	2107	0,67	12,64	50,38	36,3
Нижнекамский муниципальный район	14	204	0,49	10,29	43,63	45,59
МБОУ "Лицей № 14" НМР РТ		36	0	2,78	36,11	61,11

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
БИ, 11 класс	42	36	0	1	13	22	97%	100%
			0	2,78	36,11	61,11		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,33
Всего	36	100

Вывод: по результатам ВПР 75% обучающихся 11 класса подтвердили текущую успеваемость по биологии.

География. 11 классы

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10871	176783	1,54	22,14	51,8	24,52
Республика Татарстан	386	5045	0,2	10,76	58,78	30,26
Нижнекамский муниципальный район	19	337	0	8,31	57,57	34,12
МБОУ "Лицей № 14" НМР РТ		37	0	0	13,51	86,49

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
ГЕ, 11 класс	42	37	0	0	5	32	100%	100%
			0	0	13,51	86,49		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	10,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	83,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,41
Всего	37	100

Вывод: по результатам ВПР более 84% обучающихся 11 класса подтвердили текущую успеваемость по географии.

Физика. 11 классы

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10129	154889	3,66	38,5	42,61	15,24
Республика Татарстан	147	1621	0,25	25,97	50,03	23,75
Нижнекамский муниципальный район	10	201	0	22,89	53,73	23,38
МБОУ "Лицей № 14" НМР РТ		28	0	0	64,29	35,71

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
ФИ, 11 класс	42	28	0	0	18	10	100%	100%
			0	0	64,29	35,71		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	92,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,57
Всего	28	100

Вывод: по результатам ВПР более 93% обучающихся 11 класса подтвердили текущую успеваемость по физике.

Химия. 11 классы

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9467	143615	3,77	31,08	44,8	20,34
Республика Татарстан	130	1649	1,15	15,71	49,12	34,02
Нижнекамский муниципальный район	9	243	2,47	20,99	44,86	31,69
МБОУ "Лицей № 14" НМР РТ		38	0	0	55,26	44,74

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
ХИ, 11 класс	42	38	0	0	21	17	100%	100%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	76,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	21,05
Всего	38	100

Вывод: по результатам ВПР более 76% обучающихся 11 класса подтвердили текущую успеваемость по химии.

4 классы

Всероссийские проверочные работы в 4 классах проводились по предметам: русский язык, математика, окружающий мир

Русский язык.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1191020	5,5	28,5	46	20
Республика Татарстан	1183	44535	2	26	50	22
Нижнекамский муниципальный район	52	2815	3	26	52	19
МБОУ "Лицей № 14" НМР РТ		140	0	33	48	19

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
РЯ, 4 класс	140	140	0	47	67	26	66%	100 %
			0%	33%	48%	19%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	18
Всего	140	100

Вывод: по результатам ВПР 68% обучающиеся 4 класса подтвердили текущую успеваемость по русскому языку.

Математика.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1182280	3	21	43	33
Республика Татарстан	1183	44321	1	18	45	36
Нижнекамский муниципальный район	52	2909	1	18	47	34
МБОУ "Лицей № 14" НМР РТ		140	0	16	49	35

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
Матем, 4 класс	140	140	0	23	69	48	83%	100 %
			0%	16%	49%	35%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	48	34
Всего	140	100

Вывод: по результатам ВПР 84% обучающиеся 4 класса подтвердили текущую успеваемость по математике.

Окружающий мир.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1077379	1	20	55	24
Республика Татарстан	1183	40673	0,3	17	58	24,7
Нижнекамский муниципальный район	52	2950	0,6	17	61	21,4
МБОУ "Лицей № 14" НМР РТ		140	0	29	63	8

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
Окр., 4 класс	140	140	0	38	90	12	73%	100 %
			0%	29%	63%	18%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	90	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	12
Всего	140	100

Вывод: по результатам ВПР 90% обучающиеся 4 класса подтвердили текущую успеваемость по окружающему миру.

5 классы.

Всероссийские проверочные работы в 5-х классах были проведены по следующим предметам: русский язык, математика, биология, история.

Русский язык.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35526	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Республика Татарстан	1213	43137	7,5	37,34	40,46	14,7
Нижнекамский муниципальный район	52	3091	9,12	38,69	39,37	12,81
МБОУ "Лицей № 14" НМР РТ		107	4,67	45,79	38,32	11,21

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
РЯ, 5 класс	107	107	5	42	40	20	56,07%	95,33%
			4,68%	39,25%	37,38%	18,69%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	22,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	68,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	9,35
Всего	107	100

Вывод: по результатам ВПР 73 обучающихся 5-х классов (68,22%) подтвердили текущую успеваемость по русскому языку.

Математика.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35511	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Республика Татарстан	1213	43187	6,5	33,31	39,08	21,11
Нижнекамский муниципальный район	52	3122	6,48	35,27	39,84	18,42
МБОУ "Лицей № 14" НМР РТ		106	6,6	33,96	44,34	15,09

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
РЯ, 5 класс	107	106	7	36	47	16	59,43%	93,4%
			6,61%	33,96%	44,34%	15,09%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	17,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	70	66,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	16,04
Всего	106	100

Вывод: по результатам ВПР 70 обучающихся 5 класса (66,04%) подтвердили текущую успеваемость по математике.

Биология.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35435	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Республика Татарстан	1211	42441	3,84	37,57	46,29	12,31
Нижнекамский муниципальный район	52	3085	6,19	43,12	42,75	7,94
МБОУ "Лицей № 14" НМР РТ		107	5,61	25,23	58,88	10,28

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
РЯ, 5 класс	107	107	6	26	62	13	70,09%	93,46%
			5,61%	24,3%	57,94%	12,15%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	36,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	61,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,87
Всего	107	100

Вывод: по результатам ВПР 66 обучающихся 5 класса (61,68%) подтвердили текущую успеваемость по биологии.

История.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35469	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Республика Татарстан	1213	42504	2,99	33,52	45,79	17,7
Нижнекамский муниципальный район	52	3083	4,54	39,15	43,46	12,84
МБОУ "Лицей № 14" НМР РТ		105	0	17,14	52,38	30,48

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
РЯ, 5 класс	107	105	0	7	34	64	93,33%	100%
			-	6,67%	32,38%	60,95%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	2,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	79,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	18,1
Всего	105	100

Вывод: по результатам ВПР 83 обучающихся 5 класса (79,05%) подтвердили текущую успеваемость по истории.

6 классы.

Всероссийские проверочные работы в 6-х классах проводились по предметам: русский язык, математика, биология, история, география.

Русский язык

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35536	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Республика Татарстан	1213	40801	8,63	39,05	40,85	11,5
Нижнекамский муниципальный район	52	2920	10,14	43,53	37,98	8,36

МБОУ "Лицей № 14" НМР РТ		101	0	39,6	51,49	8,91
--------------------------	--	-----	---	------	-------	------

Общая статистика

Уровень	Качество знаний в %	Успеваемость в %
РФ	43,1	84,6
РТ	52,3	92,4
НМР РТ	46,8	89,6
МБОУ «Лицей №14»	69,3	100

Индивидуальные результаты:

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
РЯ, 6 класс	101	98	0	40	53	8	60%	100%
			0%	41%	54%	1%		
			0%	37%	50%	12%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Сравнение отметок с отметками по журналу		
МБОУ "Лицей № 14" НМР РТ	Кол-во обучающихся, выполнявших	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	4,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	87	86,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	8,91
Всего	101	100

Вывод: по результатам ВПР 87% обучающихся 6 класса подтвердили текущую успеваемость по русскому языку.

Математика

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ов	2	3	4	5
Вся выборка	35531	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Республика Татарстан	1213	40829	6,91	44,19	40,37	8,52
НМР	52	2890	8,69	48,79	36,12	6,4
МБОУ "Лицей № 14" НМР РТ		99	0	56,57	42,42	1,01

Общая статистика

Уровень	Качество знаний в %	Успеваемость в %
РФ	51,97	86,06
РТ	55,81	93,09
НМР РТ	51,21	91,31
МБОУ «Лицей №14»	43,43	100

Индивидуальные результаты:

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
							43%	100%

Матем, 6 класс	101	99	0	56	42	1		
			0%	56%	42%	1%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	14	14,10
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	80	80,81
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	5	5,05
Всего ³ :	99	100

Вывод: по результатам ВПР более 80% обучающихся 6-х классов подтвердили текущую успеваемость по математике.

История

Статистика по отметкам

Предмет:	История					
Максимальный балл:	20					
Дата:	15.04.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ов	2	3	4	5
Вся выборка	27078	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
РТ	830	19994	3,52	38,72	43,92	13,85
НМР	45	1414	5,37	45,4	41,37	7,85
МБОУ "Лицей №14"		45	0	31,11	57,78	11,11

Общая статистика

Уровень	Качество знаний в %	Успеваемость в %
РТ	62	100
НМР РТ	59	100
МБОУ «Лицей №14»	68	100

Индивидуальные результаты

Предмет , класс	Количество обучающихс я в параллели	Количество обучающихся , выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качеств о	Успеваемост ь
			2	3	4	5		
История , 6 класс	51	45	0	14	26	5	69%	100%
			0%	31%	57%	11%		
			0%	31%	57%	1%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	4,4
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	39	86,7
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	4	8,89
Всего ⁴ :	45	100

Вывод: по результатам ВПР более 86% обучающихся 6-х классов подтвердили текущую успеваемость по истории.

Биология

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ов	2	3	4	5
Вся выборка	27230	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
РТ	870	20367	4,27	38,12	46,68	10,93
НМР	46	1380	4,2	41,45	45,8	8,55
МБОУ "Лицей №14"		47	0	31,91	65,96	2,13

Общая статистика

Уровень	Качество знаний в %	Успеваемость в %
РФ	60,8	100
РТ	61	100
НМР РТ	57	100
МБОУ «Лицей №14»	68	100

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
Биология, 6 класс	51	47	0	15	31	1	68%	100%
			0%	31%	65%	1%		
			0%	31%	68%	0%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	2,13
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	43	91,49
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	3	6,38
Всего:	47	100

Вывод: по результатам ВПР более 91% обучающихся 6-х классов подтвердили текущую успеваемость по биологии.

География

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ов	2	3	4	5
Вся выборка	27199	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
РТ	849	20506	1,48	36,2	49,78	12,54
НМР	42	1512	1,98	42,13	48,94	6,94
МБОУ "Лицей №14"		53	0	22,64	64,15	13,21

Общая статистика

Уровень	Качество знаний в %	Успеваемость в %
РФ	54	100
РТ	62	100
НМР РТ	55	100
МБОУ «Лицей №14»	79	100

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
География, 6 класс	53	53	0	11	35	7	79%	100%
			0%	20%	66%	13%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5	11,32
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	39	71,70
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	16,94
Всего ⁵ :	53	100

Вывод: по результатам ВПР более 71% обучающихся 6-х классов подтвердили текущую успеваемость по географии.

7 классы

Всероссийские проверочные работы в 7-х классах были проведены по следующим предметам: русский язык, математика, биология, история, обществознание, английский язык, география, физика.

Русский язык

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Республика Татарстан	1183	39080	6,5	32,69	47,2	13,62
Нижнекамский муниципальный район	52	2975	7,13	32,84	48,97	11,06
МБОУ "Лицей № 14" НМР РТ		118	8	53	54	3

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
РЯ, 5 класс	118	118	8	53	54	3	48.3%	93.2%
			6,77%	44.9%	45.8%	2.5%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81	68.6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	8.5
Всего	118	100

Вывод: по результатам ВПР более 68,6% обучающихся 7-х классов подтвердили текущую успеваемость по русскому языку.

География.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Республика Татарстан	1183	39080	6,5	32,69	47,2	13,62
Нижнекамский муниципальный район	52	2975	7,13	32,84	48,97	11,06
МБОУ "Лицей № 14" НМР РТ		116	3	23	65	25

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
ГЕ, 7 класс	118	116	3	23	65	25	77.6%	97.4%
			2.6%	19.8%	56%	21.6%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	7.8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	105	90.5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1.7
Всего	116	100

Вывод: по результатам ВПР более 90% обучающихся 7 класса подтвердили текущую успеваемость по географии.

Физика

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Республика Татарстан	1183	39080	6,5	32,69	47,2	13,62
Нижнекамский муниципальный район	52	2975	7,13	32,84	48,97	11,06
МБОУ "Лицей № 14" НМР РТ		115	0	40	67	8

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
ФИ, 7 класс	118	115	0	40	67	8	65.3%	100%
			0%	34.8%	58.3%	7%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	7.8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	93	80.9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	11.3
Всего	115	100

Вывод: по результатам ВПР более 80% обучающихся 7 класса подтвердили текущую успеваемость по физике.

Математика

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Республика Татарстан	1183	39080	6,5	32,69	47,2	13,62
Нижнекамский муниципальный район	52	2975	7,13	32,84	48,97	11,06
МБОУ "Лицей № 14" НМР РТ		116	0	48	55	13

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
МА, 7 класс	118	116	0	48	55	13	58.6%	100%
			0%	41.4%	47.4%	11.2%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	2.6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	105	90.5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	7.8
Всего	116	100

Вывод: по результатам ВПР более 90% обучающихся 7 класса подтвердили текущую успеваемость по математике.

История.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Республика Татарстан	1183	39080	6,5	32,69	47,2	13,62
Нижнекамский муниципальный район	52	2975	7,13	32,84	48,97	11,06
МБОУ "Лицей № 14" НМР РТ		116	0	24	71	21

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
ИС, 7 класс	118	116	0	24	71	21	79.3%	100%
			0%	20.7%	61.2%	18.1%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	0.9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	114	98.2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0.9
Всего	116	100

Вывод: по результатам ВПР более 98% обучающихся 7 класса подтвердили текущую успеваемость по истории.

Обществознание.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Республика Татарстан	1183	39080	6,5	32,69	47,2	13,62
Нижнекамский муниципальный район	52	2975	7,13	32,84	48,97	11,06
МБОУ "Лицей № 14"		116	0	32	58	26

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
ОБ, 7 класс	118	116	0	32	58	26	72.4%	100%
			0%	27.6%	50%	22.4%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	12.1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	81.9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6
Всего	116	100

Вывод: по результатам ВПР более 81% обучающихся 7 класса подтвердили текущую успеваемость по обществознанию.

Биология

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Республика Татарстан	1183	39080	6,5	32,69	47,2	13,62
Нижнекамский муниципальный район	52	2975	7,13	32,84	48,97	11,06
МБОУ "Лицей № 14" НМР РТ		114	0	29	69	16

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
БИ, 7 класс	118	114	0	29	69	16	74.5%	100%
			0%	25.4%	60.5%	14%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	8.8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	101	88.6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2.6
Всего	114	100

Вывод: по результатам ВПР более 88% обучающихся 7 класса подтвердили текущую успеваемость по биологии.

Английский язык

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Республика Татарстан	1183	39080	6,5	32,69	47,2	13,62
Нижнекамский муниципальный район	52	2975	7,13	32,84	48,97	11,06
МБОУ "Лицей № 14" НМР РТ		118	0	24	76	18

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
АН, 7 класс	118	118	0	24	76	18	79.7%	100%
			0%	20.3%	64.4%	15.3%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	8.5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	102	86.4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5.1
Всего	118	100

Вывод: по результатам ВПР более 86% обучающихся 7 класса подтвердили текущую успеваемость по английскому языку.

8 классы.

Всероссийские проверочные работы прошли в штатном режиме по предметам: русский язык, математика, химия, физика, география, обществознание, история, биология.

Русский язык

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Республика Татарстан	1183	39080	6,5	32,69	47,2	13,62
Нижнекамский муниципальный район	52	2975	7,13	32,84	48,97	11,06
МБОУ "Лицей № 14" НМР РТ		107	6	31	61	9

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успевае мость
			2	3	4	5		
РЯ, 8 класс	109	107	6 5.6%	31 29%	61 57%	9 8.4%	65.4%	94.4%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	12.1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	79	73.8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	14
Всего	107	100

Вывод: по результатам ВПР более 73% обучающихся 8 класса подтвердили текущую успеваемость по русскому языку.

Математика

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Республика Татарстан	1183	39080	6,5	32,69	47,2	13,62
Нижнекамский муниципальный район	52	2975	7,13	32,84	48,97	11,06
МБОУ "Лицей № 14" НМР РТ		106	3	35	61	7

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успевае мость
			2	3	4	5		
МА, 8 класс	109	106	3 2.8%	35 33%	61 57.5%	7 6.6%	64.1%	97.2%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	14.2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86	81.1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	4.7
Всего	106	100

Вывод: по результатам ВПР более 81% обучающихся 8 класса подтвердили текущую успеваемость по математике.

Химия.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Республика Татарстан	1183	39080	6,5	32,69	47,2	13,62
Нижнекамский муниципальный район	52	2975	7,13	32,84	48,97	11,06

МБОУ "Лицей № 14" НМР РТ		30	0	15	13	2
--------------------------	--	----	---	----	----	---

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
ХИ, 8 класс	30	30	0	15	13	2	50%	100%
			0%	50%	43.3%	6.7%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	93.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6.67
Всего	30	100

Вывод: по результатам ВПР более 93% обучающихся 8 класса подтвердили текущую успеваемость по химии.

Обществознание.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Республика Татарстан	1183	39080	6,5	32,69	47,2	13,62
Нижнекамский муниципальный район	52	2975	7,13	32,84	48,97	11,06
МБОУ "Лицей № 14" НМР РТ		30	1	15	12	2

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
ОБ, 8 класс	30	30	1	15	12	2	46.7%	96.7%
			3.3%	50%	40%	6.7%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	16.7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3.3
Всего	30	100

Вывод: по результатам ВПР 80% обучающихся 8 класса подтвердили текущую успеваемость по обществознанию.

География.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36

Республика Татарстан	1183	39080	6,5	32,69	47,2	13,62
Нижнекамский муниципальный район	52	2975	7,13	32,84	48,97	11,06
МБОУ "Лицей № 14" НМР РТ		47	0	6	28	13

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успевае мость
			2	3	4	5		
ГЕ, 8 класс	49	47	0	6	28	13	87.3%	100%
			0%	12.8%	59.6%	27.7%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	10.6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	89.4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	47	100

Вывод: по результатам ВПР более 89% обучающихся 8 класса подтвердили текущую успеваемость по географии.

Физика

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Республика Татарстан	1183	39080	6,5	32,69	47,2	13,62
Нижнекамский муниципальный район	52	2975	7,13	32,84	48,97	11,06
МБОУ "Лицей № 14" НМР РТ		29	0	10	17	2

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успевае мость
			2	3	4	5		
ФИ, 7 класс	30	29	0	10	17	2	65.5%	100%
			0%	34.5%	58.6%	6.9%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	17.2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	82.8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100

Вывод: по результатам ВПР более 82% обучающихся 8 класса подтвердили текущую успеваемость по физике.

История.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Республика Татарстан	1183	39080	6,5	32,69	47,2	13,62
Нижнекамский муниципальный район	52	2975	7,13	32,84	48,97	11,06
МБОУ "Лицей № 14" НМР		29	0	9	13	7

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
ИС, 8 класс	29	29	0	9	13	7	68.9%	100%
			0%	31%	44.8%	24.1%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество обучающихся, выполнявших работу	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	10.3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	72.4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	13.8
Всего	29	100

Вывод: по результатам ВПР более 72% обучающихся 8 класса подтвердили текущую успеваемость по истории.

Биология.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Республика Татарстан	1183	39080	6,5	32,69	47,2	13,62
Нижнекамский муниципальный район	52	2975	7,13	32,84	48,97	11,06
МБОУ "Лицей № 14" НМР		46	0	9	29	8

Индивидуальные результаты

Предмет, класс	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	Выполнили работу на:				Качество	Успеваемость
			2	3	4	5		
БИ, 8 класс	49	46	0	9	29	8	80.4%	100%
			0%	19.6%	63%	17.4%		

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2.2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	93.4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4.4
Всего	46	100

Вывод: по результатам ВПР более 93% обучающихся 8 класса подтвердили текущую успеваемость по биологии.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней.

По результатам муниципального этапа предметных олимпиад прошел отбор и подготовка учащихся для участия в **республиканском и зональном** турах предметных олимпиад.

№	Категория	2020 год	2021 год
1.	Общее количество участников	5	12
2.	Из них стали победителями	0	0
3.	Из них стали призерами	3 (китайский язык, математика)	7 (литература, математика, химия, английский язык, китайский язык)
4.	Предметы - 6	татарский язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения – 1 (8 класс)	-
		-	родная (татарская) литература для учащихся татар школ с русским языком обучения – 2 уч. (10 класс)
		-	литература – 1 уч. (11 класс)
		китайский язык – 1 (6 класс)	китайский язык – 3 уч.: 7 класс (2 уч.) и 9 класс (1)
		-	английский язык – 1 уч. (4 класс)
		-	химия – 1 уч. (8 класс)
		математика – 3 (4, 6, 7 класс)	математика – 4 уч.: 4 класс (3 уч.) и 8 класс (1 уч.)

В республиканском этапе приняли участие:

п\п	Предмет	Класс	Участник	Статус	ФИО педагога, подготовившего участника олимпиады
1	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку	9а	Емельянова Алиса	призер	Хайдарова Ильмира Фазиловна
2	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе	11а	Миннегалиева Венера	призер	Шашина Лариса Ивановна
3	Заключительный этап республиканской олимпиады школьников по китайскому языку	7б	Багаутдинова Линара	призер	Хайдарова Ильмира Фазиловна
4	Заключительный этап республиканской олимпиады школьников по китайскому языку	7б	Сулейманова Айсет	призер	Хайдарова Ильмира Фазиловна
5	Заключительный этап республиканской олимпиады школьников по математике	4б	Устюжин Роман	призер	Очкина Ольга Алексеевна

6	Заключительный этап республиканской олимпиады школьников по английскому языку	4а	Ивлева Софья	призер	Абулаесова Минзиля Мидхатовна
7	Заключительный этап республиканской олимпиады школьников по химии	8ю	Исламгулов Данат	призер	Биряльцева Елена Тимофеевна
8	Заключительный этап республиканской олимпиады школьников по математике	8ю	Исламгулов Данат	участник	Акимова Альбина Тимуровна
9	Заключительный этап республиканской олимпиады школьников по математике	4а	Ивлева Софья	участник	Юсупова Резеда Фаязовна
10	Заключительный этап республиканской олимпиады школьников по математике	4г	Щучкин Роман	участник	Очкина Ольга Алексеевна
11	Заключительный этап республиканской олимпиады школьников по родной (татарской) литературе для учащихся-татар школ с русским языком обучения	10а	Батырова Джамиля	участник	Мифтахова Эльмира Флюоровна
12	Заключительный этап республиканской олимпиады школьников по родной (татарской) литературе для учащихся-татар школ с русским языком обучения	10а	Пулатова Диляра	участник	Мифтахова Эльмира Флюоровна

Вывод: наблюдается увеличение количества участников республиканского этапа предметных олимпиад, а также повышение результативности участия учащихся в республиканском этапе предметных олимпиад (в 2019 – 2020 учебном году из 5 участников – 3 призера (60%), в 2020 – 2021 учебном году из 12 участников – 7 призеров (58,3%)).

Весна 2021 года, муниципальная олимпиада школьников для учащихся начального и среднего звена

Выявить и развить у учащихся универсальные предметные способности, создать необходимые условия для поддержки одаренных детей смогли следующие учителя:

№ п\п	Предмет	Класс	Участник	Статус	ФИО педагога, подготовившего участника олимпиады
1	Татарская литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	6в	Хасанзянов Шамиль	победитель	Мифтахова Эльмира Флюоровна
2	История	5ю	Захаров Арсений	призер	Имамиева Фания Ильсуровна
3	История	6а	Гусев Богдан	призер	Никитина Людмила Александровна

Вывод: следует отметить снижение в результативности участия учащихся в муниципальной олимпиаде школьников для учащихся начального и среднего звена (в 2020 году – 3 победителя и 6 призеров).

Осень 2021 года,

муниципальный этап всероссийской и республиканской олимпиады школьников

№ п\п	Предмет	Класс	Участник	Статус	ФИО педагога, подготовившего участника олимпиады
1	Родной (татарский) язык для обучающихся-татар школ с русским языком обучения	11а	Фархутдинова Лаура	победитель	Мифтахова Эльмира Флюровна
2	Английский язык	5а	Ивлева Софья	победитель	Косова Наталья Сергеевна
3	Китайский язык	8б	Багаутдинова Линара	победитель	Новикова Ильмира Фазиловна
4	Китайский язык	6б	Гарипова Лилиана	призер	Новикова Ильмира Фазиловна
5	ОБЖ	3г	Туктарова Диляра	призер	Бадудина Юоия Олеговна
6	Технология	8в	Маринина Вероника	призер	Грекова Любовь Андреевна
7	Родная (татарская) литература для обучающихся-татар школ с русским языком обучения	7в	Хасанзянов Шамиль	призер	Мифтахова Эльмира Флюровна
8	Родная (татарская) литература для обучающихся-татар школ с русским языком обучения	11а	Батырова Джамиля	призер	Мифтахова Эльмира Флюровна
9	Родной (татарский) язык для обучающихся-татар школ с русским языком обучения	5а	Мифтахова Айзиля	призер	Мифтахова Эльмира Флюровна
10	Математика	5б	Устюжин Роман	призер	Шипкова Светлана Николаевна
11	Математика	8б	Багаутдинова Линара	призер	Матвеева Светлана Николаевна
12	Математика	8б	Князева Виктория	призер	Матвеева Светлана Николаевна
13	Английский язык	4а	Галимова Рената	призер	Юганова Валентина Юрьевна
14	Английский язык	8б	Багаутдинова Линара	призер	Малюшко Елена Васильевна

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели по сравнению с прошлым годом, уменьшились.

Вывод:

1.Контингент лицея стабилен.

2.Доля обучающихся, достигших планируемых результатов освоения основных образовательных программ по всем уровням обучения, повысилась и достигла 100%, в отличие от результата 2020 года (99,8%); качество знаний по лицее за год составило 64,73% (это ниже прошлогодних результатов на 0,67%).

3. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по основным предметам (1 обучающийся не набрал минимальный порог по химии). Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов свидетельствуют об удовлетворительном качестве подготовки выпускников.

4. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, равно как и все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

5. Претенденты на награждение медалями «За особые успехи в учении» подтвердили свой статус. Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий, вариативности и профилизации учебных программ, т.е. той системной деятельности, которую организует и координирует управленческая структура лицея.

Задачи:

1. Принять меры по повышению результативности ОГЭ по математике (профильной), русскому языку, физике, химии, истории, информатике, литературе за счет усиления контроля качества преподавания и контроля выполнения плана подготовки к государственной итоговой аттестации.
2. Продолжить работу по контролю качества преподавания предметов, контролю выполнения «дорожной карты» по подготовке к государственной итоговой аттестации (в том числе – качества индивидуальной работы с учащимися над выявленными в ходе пробных тестирований затруднениями).
3. Сохранить контингент обучающихся.
4. Повысить процент посещаемости, проводя профилактика простудных заболеваний.
5. Наладить взаимосвязь классного руководителя с учителями-предметниками, родителями с целью усиления работы с олимпийским и учебным резервом и с детьми, получившими неудовлетворительные отметки за год.

V. Востребованность выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия города;
- информирование о Днях открытых дверей вузов и ссузов;
- участие в муниципальных профориентационных проектах;
- участие в муниципальных этапах чемпионата «WorldSkills Junior»;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов,
- распространение информационных листовок.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все-го	Перешли в 10-й класс лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все-го	Поступили в ВУЗ	Поступил и в профессиональную ОО	Устроился на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	123	45	8	70	68	46	15	5	1
2018	134	46	10	78	63	51	9	3	0
2019	122	45	6	69	49	43	4	2	0
2020	131	43	0	88	45	36	5	4	0
2021	108	42	2	66	43	31	9	3	0

Согласно информации о распределении выпускников **9 классов** 2021 года:

-38,88% выпускников 9-х классов приняты в 10 классы лицея. Как правило, в 10 классы зачисляются успешные девятиклассники лицея.

- Два выпускника 9-х классов выбрали для продолжения обучения другие общеобразовательные организации города. Это связано с тем, что в лицее отсутствует профильное обучение, которое необходимо данным обучающимся для дальнейшего поступления в ВУЗы.

-61,11% выпускников 9-х классов поступили в учреждения среднего профессионального образования.

Согласно информации о распределении выпускников **11 классов** 2021 года: 72,09% выпускников поступили в высшие учебные заведения. Таким образом, отмечается снижение количества выпускников, поступивших в вуз. Это является результатом дистанционного обучения в 2020 году. В 2021 году количество снизилось на 7,91% по сравнению с 2020 годом (поступивших в вуз от общего числа одиннадцатиклассников в 2020 г. – 80 %, в 2021г.-72,09%); 20,93% выпускников для продолжения обучения выбрали учреждения среднего профессионального образования; 6,97% выпускников устроились на работу.

Выводы:

1. 38,88% выпускников 9-х классов предпочли продолжить обучение в лицее, т.к. нацелены на поступление в вузы, что свидетельствует о качественной подготовке на уровне основного общего образования и говорит о серьезном отношении к своему будущему.

2. 72,09% выпускников 11-х классов лицея востребованы для обучения на следующем уровне образования.

Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, психологическому консультированию, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО и промышленными предприятиями, родителями обучающихся.

Задачи:

1.Изучать профессиональные интересы школьников. Организовывать экскурсии и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.

2.Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники лицея.

Личностные и метапредметные результаты освоения основных образовательных программ

В соответствии с ФГОС был проведен мониторинг по выявлению уровня сформированности или развитости универсальных учебных действий (УУД)

№	Уровень сформированности УУД	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы
1.	Высокий	13	19	13	19	24	24
2.	Средний	83	74	88	66	58	21
3.	Низкий	14	13	14	24	26	0

Результаты диагностики формирования УУД обучающихся 5 – 9 классов
2020 - 2021 учебный год

класс	регулятивные			познавательные			коммуникативные			личностные		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
5	13	75	19	12	82	13	12	93	12	13	78	16
6	19	73	14	19	84	13	23	83	10	25	73	10
7	14	90	14	13	91	14	13	93	12	14	89	15
8	25	65	19	26	65	18	32	72	4	35	61	13
9	20	52	36	19	55	33	24	68	16	28	64	16
10	24	20	0	24	20	0	24	20	0	24	20	0
ИТОГО	115	375	102	113	397	91	128	429	54	139	385	70

Результаты исследования показали, что **высокий уровень сформированности УУД** наблюдается у **11,81% обучающихся 5-ых классов, 17,92% обучающихся 6-ых классов, у 11,3% обучающихся 7-ых классов, у 17,43% обучающихся 8-ых классов, у 22,22% обучающихся 9-ых классов и у 53,33 % обучающихся 10-х классов.** Эти учащиеся умеют самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель; умеют самостоятельно прогнозировать результат, составить алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера; в процессе выполнения задания постоянно соотносят промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем; умеют самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания; умеют самостоятельно оценивать результат своей работы; умеют оценивать действия других учеников, выделяют критерии оценки. **У 75,45% обучающихся среди 5-ых классов, у 71,84% - среди 6-ых классов уровень, у 76,52% обучающихся среди 7-ых классов и у 60,55% обучающихся 8-ых классов, 57,7% у 9-ых классов и 46,66% - у 10-х классов уровень сформированности УУД средний.** Эта группа учащихся может поставить и сформулировать задание, определить его цель при помощи учителя иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно; самостоятельно умеет прогнозировать результат и планировать алгоритм выполнения в основном учебных (по образцу) заданий; в процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени; умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками); умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки, но не умеет оценивать действия других учеников. **12,72% обучающихся в параллели 5-ых классов, 12,62% обучающихся в параллели 6-ых классов, 12,17% обучающихся в параллели 7-ых классов, 22,01% обучающихся в параллели 8-ых классов, 24,07% обучающихся в параллели 9-ых классов имеют низкий уровень сформированности УУД, в 10-й параллели таких обучающихся нет.** Такие учащиеся не способны сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности; не умеют самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения; выполняют задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем, самостоятельно не могут найти ошибку в своей деятельности при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассником) не умеют корректировать работу по ходу выполнения задания; могут с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, но оценка будет необъективная.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.08.2021г. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования обучающихся 9-11-х классов выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Лицее — 81%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88%.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались итоговая аттестация (данные были представлены выше), мониторинговые исследования, социологические опросы, посещения уроков и внеклассных мероприятий, данные электронных журналов.

Мониторинговые исследования

Результаты мониторинга личностных универсальных учебных действий (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание) обучающихся 5-10 классов.

По результатам исследований можно сделать вывод, что большинству обучающихся **5-ых классов** (68,2%) характерна адекватная самооценка. Это свидетельствует о том, что ученики критичны к своим поступкам и умеют адекватно их оценивать. 31% ребят к окончанию пятого года обучения в школе демонстрируют завышенную самооценку проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Также среди обучающихся 5-ых классов присутствуют ребята - 1% детей, которые показывают заниженную самооценку (может проявляться в тревожности, неуверенности ребенка в своих силах и возможностях, отказываться от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности»).

У большинства обучающихся 5-ых классов (62,5%) II уровень мотивации учения (продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу), то есть дети положительно относятся к школе, усваивают основное в программе, самостоятельно решают типовые задачи, внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроля, готовятся к урокам, поручения выполняют, дружат со многими детьми в классе.

31% ребят к окончанию пятого года обучения в школе демонстрируют I уровень (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему) у этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, прилежны, внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам, поручения выполняют охотно, занимают благоприятное статусное положение в классе.

Также среди обучающихся 5-ых классов присутствуют ребята - 1% детей, которые показывают III уровень (средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией). Дети, показавшие такой уровень мотивации, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

у большинства обучающихся 5-ых классов (60,8%) развит средний уровень нравственно-этической ориентации. Дети этого уровня ориентируются на мотивы поступка, у них развита децентрация т.е. они стремятся оказать помощь более слабому, считают недопустимым нарушение моральных норм. У 39,2% - высокий уровень нравственно-этической ориентации, эти дети ориентированы на объективные последствия поступка, у них развита координация нормы справедливого распределения, они считают недопустимым нарушение моральных и конвенциональных норм. Низкий уровень развития нравственно-этической ориентации у обучающихся 5-ых классов не выявлен.

Полученные результаты дали представление о стержневых интегральных свойствах личности детей, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий, что позволит в дальнейшем спланировать индивидуальную и групповую работу с обучающимися.

Большинству обучающихся **6-ых классов (75,4%)** характерна адекватная самооценка. Это свидетельствует о том, что ученики критичны к своим поступкам и умеют адекватно их оценивать. 19,6% ребят к окончанию шестого года обучения в школе демонстрируют завышенную самооценку проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Также среди обучающихся 6-ых классов присутствуют ребята - 5% детей, которые показывают заниженную самооценку (может проявляться в тревожности, неуверенности ребенка в своих силах и возможностях, отказываться от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности»).

Также у большинства обучающихся 6-ых классов (72%) II уровень мотивации учения (продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу), то есть дети положительно относятся к школе, усваивают основное в программе, самостоятельно решают типовые задачи, внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроля, готовятся к урокам, поручения выполняют, дружат со многими детьми в классе.

23% ребят к окончанию пятого года обучения в школе демонстрируют I уровень (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему) у этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, прилежны, внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам, поручения выполняют охотно, занимают благоприятное статусное положение в классе.

Также среди обучающихся 6-ых классов присутствуют ребята - 5% детей, которые показывают III уровень (средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией). Дети, показавшие такой уровень мотивации, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

У 69% обучающихся 6-ых классов развит средний уровень нравственно-этической ориентации. Дети этого уровня ориентируются на мотивы поступка, у них развита децентрация т.е. они стремятся оказать помощь более слабому, считают недопустимым нарушение моральных норм. У 31% - высокий уровень нравственно-этической ориентации, эти дети ориентированы на объективные последствия поступка, у них развита координация нормы справедливого распределения, они считают недопустимым нарушение моральных и

конвенциональных норм. Низкий уровень развития нравственно-этической ориентации у обучающихся 6-ых классов не выявлен.

Полученные результаты дали представление о стержневых интегральных свойствах личности детей, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий, что позволит в дальнейшем спланировать индивидуальную и групповую работу с обучающимися.

Большинству обучающихся **7-ых классов (82%)** характерна адекватная самооценка. Это свидетельствует о том, что ученики критичны к своим поступкам и умеют адекватно их оценивать. 15,5% ребят к окончанию седьмого года обучения в школе демонстрируют завышенную самооценку проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Также среди обучающихся 7-ых классов присутствуют ребята – 2,5% детей, которые показывают заниженную самооценку (может проявляться в тревожности, неуверенности ребенка в своих силах и возможностях, отказываться от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности»).

У большинства обучающихся 7-ых классов (68,9%) II уровень мотивации учения (продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу), то есть дети положительно относятся к школе, усваивают основное в программе, самостоятельно решают типовые задачи, внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроля, готовятся к урокам, поручения выполняют, дружат со многими детьми в классе.

27,7% ребят к окончанию седьмого года обучения в школе демонстрируют I уровень (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему) у этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, прилежны, внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам, поручения выполняют охотно, занимают благоприятное статусное положение в классе.

Также среди обучающихся 7-ых классов присутствуют ребята – 3,4% детей, которые показывают III уровень (средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией). Дети, показавшие такой уровень мотивации, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

У большинства обучающихся 7-ых классов (51,7%) развит высокий уровень нравственно-этической ориентации, эти дети ориентированы на объективные последствия поступка, у них развита координация нормы справедливого распределения, они считают недопустимым нарушение моральных и конвенциональных норм.

У 48,3% - средний уровень нравственно-этической ориентации. Дети этого уровня ориентируются на мотивы поступка, у них развита децентрация т.е. они стремятся оказать помощь более слабому, считают недопустимым нарушение моральных норм. Низкий уровень развития нравственно-этической ориентации у обучающихся 7-ых классов не выявлен.

Полученные результаты дали представление о стержневых интегральных свойствах личности детей, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий, что позволит в дальнейшем спланировать индивидуальную и групповую работу с обучающимися.

Большинству обучающихся **8-ых классов** (76,7%) характерна адекватная самооценка. Это свидетельствует о том, что ученики критичны к своим поступкам и умеют адекватно их оценивать. 23,2% ребят к окончанию восьмого года обучения в школе демонстрируют завышенную самооценку проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Заниженный уровень самооценки не выявлен среди обучающихся 8-ой параллели.

У 66,1% обучающихся 8-ых классов II уровень мотивации учения (продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу), то есть дети положительно относятся к школе, усваивают основное в программе, самостоятельно решают типовые задачи, внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроля, готовятся к урокам, поручения выполняют, дружат со многими детьми в классе.

25,9% ребят к окончанию восьмого года обучения в школе демонстрируют I уровень (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему) у этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, прилежны, внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам, поручения выполняют охотно, занимают благоприятное статусное положение в классе.

Также среди обучающихся 8-ых классов присутствуют ребята - 8% детей, которые показывают III уровень (средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией). Дети, показавшие такой уровень мотивации, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

У большинства обучающихся 8-ых классов (57,1%) развит высокий уровень нравственно-этической ориентации, эти дети ориентированы на объективные последствия поступка, у них развита координация нормы справедливого распределения, они считают недопустимым нарушение моральных и конвенциональных норм.

У 41,9% - средний уровень нравственно-этической ориентации. Дети этого уровня ориентируются на мотивы поступка, у них развита децентрация т.е. они стремятся оказать помощь более слабому, считают недопустимым нарушение моральных норм. Низкий уровень развития нравственно-этической ориентации у обучающихся 8-ых классов не выявлен.

Полученные результаты дали представление о стержневых интегральных свойствах личности детей, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий, что позволит в дальнейшем спланировать индивидуальную и групповую работу с обучающимися.

Большинству обучающихся **9-ых классов** (85,4%) характерна адекватная самооценка. Это свидетельствует о том, что ученики критичны к своим поступкам и умеют адекватно их оценивать. 9,3% ребят к окончанию девятого года обучения в школе демонстрируют завышенную самооценку проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Также среди обучающихся 9-ых классов присутствуют ребята – 5,3% детей, которые показывают заниженную самооценку (может проявляться в тревожности, неуверенности ребенка в своих силах и возможностях,

отказываться от трудных (объективно и субъективно) заданий, феномен «выученной беспомощности»).

У большинства обучающихся 9-ых классов (83,3%) II уровень мотивации учения (продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу), то есть дети положительно относятся к школе, усваивают основное в программе, самостоятельно решают типовые задачи, внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроля, готовятся к урокам, поручения выполняют, дружат со многими детьми в классе.

11,4% ребят к окончанию девятого года обучения в школе демонстрируют I уровень (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему) у этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, прилежны, внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам, поручения выполняют охотно, занимают благоприятное статусное положение в классе.

Также среди обучающихся 9-ых классов присутствуют ребята – 5,3% детей, которые показывают III уровень (средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией). Дети, показавшие такой уровень мотивации, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

У большинства обучающихся 9-ых классов (56%) развит средний уровень нравственно-этической ориентации. Дети этого уровня ориентируются на мотивы поступка, у них развита децентрация т.е. они стремятся оказать помощь более слабому, считают недопустимым нарушение моральных норм. У 45% - высокий уровень нравственно-этической ориентации, эти дети ориентированы на объективные последствия поступка, у них развита координация нормы справедливого распределения, они считают недопустимым нарушение моральных и конвенциональных норм. Низкий уровень развития нравственно-этической ориентации у обучающихся 9-ых классов не выявлен.

Полученные результаты дали представление о стержневых интегральных свойствах личности детей, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий, что позволит в дальнейшем спланировать индивидуальную и групповую работу с обучающимися.

Большинству обучающихся **10-ых классов** (85,4%) характерна адекватная самооценка. Это свидетельствует о том, что ученики критичны к своим поступкам и умеют адекватно их оценивать. 9,3% ребят к окончанию десятого года обучения в школе демонстрируют завышенную самооценку проявляется в таких особенностях поведения, как доминирование, демонстративность, неадекватная реакция на оценку учителя, игнорирование своих ошибок, отрицание неуспеха. Среди обучающихся 10-ых классов присутствуют ребята, которые показывают заниженную самооценку.

У большинства обучающихся 10-ых классов (83,3%) II уровень мотивации учения (продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу), то есть дети положительно относятся к школе, усваивают основное в программе, самостоятельно решают типовые задачи, внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний, но требуют контроля, готовятся к урокам, поручения выполняют, дружат со многими детьми в классе.

11,5% ребят к окончанию десятого года обучения в школе демонстрируют I уровень (продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения

и положительным эмоциональным отношением к нему) у этих обучающихся положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал, полно овладевают программой, прилежны, внимательно слушают указания учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам, поручения выполняют охотно, занимают благоприятное статусное положение в классе.

Также среди обучающихся 10-ых классов присутствуют ребята – 3,7% обучающихся, которые показывают III уровень (средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией). Ребята, показавшие такой уровень мотивации, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие ребята достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких обучающихся сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

У большинства обучающихся 10-ых классов (88,8%) развит средний уровень нравственно-этической ориентации. Ребята этого уровня ориентируются на мотивы поступка, у них развита децентрация т.е. они стремятся оказать помощь более слабому, считают недопустимым нарушение моральных норм. У 11,2% - высокий уровень нравственно-этической ориентации, эти обучающиеся ориентированы на объективные последствия поступка, у них развита координация нормы справедливого распределения, они считают недопустимым нарушение моральных и конвенциональных норм. Низкий уровень развития нравственно-этической ориентации у обучающихся 10-ых классов не выявлен.

Полученные результаты дали представление о стержневых интегральных свойствах личности детей, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий, что позволит в дальнейшем спланировать индивидуальную и групповую работу с обучающимися.

Вывод: полученные результаты дали представление о стержневых интегральных свойствах личности детей, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий, что позволит в дальнейшем спланировать индивидуальную работу с обучающимися.

Личностные УУД позволяют сделать обучение осмысленным, обеспечивают обучающимся значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Рекомендации:

Учителям, работающим в 5-10 классах, необходимо:

- поддерживать и развивать у обучающихся приобретенные положительные личностные качества;
- способствовать развитию высокой учебной мотивации и уровня притязаний;
- включать всех ребят в активную деятельность на основе использования их интересов;
- закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками;
- формировать основу толерантности, развивать эмпатии, расширять представления о моральных нормах;
- стимулировать чувствительность к переживаниям других людей, изучать моральные нормы в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных);

- своевременно применять способы преодоления трудностей каждого конкретного ребенка для формирования адекватной самооценки.

Социологические опросы

По результатам социологического опроса обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2021 году лицей определил технологический и гуманитарный профили обучения.

Посещение уроков и мероприятий

По объему и содержанию собираемой и анализируемой информации в течение учебного года проводилась комплексная проверка деятельности аттестуемых учителей и тематические проверки (персональная, предметно-обобщающая, классно-обобщающая, фронтальная) по следующим направлениям:

- реализация прав детей на образование;
- уровень обученности и развития учащихся, качество учебного процесса;
- состояние национального образования;
- выполнение учебных программ;
- методическая деятельность педагогических кадров;
- ведение документации;
- состояние учебно-материальной базы, противопожарной безопасности, охрана труда и техника безопасности.

Вся деятельность администрации была направлена при изучении работы педагогов на оказание им практической помощи в повышении качества учебно-воспитательного процесса. Оценка деятельности всех учителей происходит через призму контроля за качеством знаний и уровнем воспитанности учащихся.

С целью изучения деятельности учителей, оказания им методической помощи, определения уровня предметных и метапредметных знаний и умений, состояния преподавания предметов течение учебного года членами администрации были посещены уроки и мероприятия. Был проведен контроль и руководство в различных формах по темам:

- Классно-обобщающий контроль 4-х классов «Изучение уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено лицея»
- Классно-обобщающий контроль «Работа педагогического коллектива по формированию модели выпускника основной школы. Уровень воспитанности и образовательной подготовки учащихся 9-ых классов»
- Классно-обобщающий контроль «Уровень воспитанности и образовательной подготовки обучающихся 11 класса, готовность к итоговой аттестации»
- Изучение уровня воспитанности учащихся
- Классно-обобщающий контроль 1-х классов «Адаптация первоклассников к школе: особенности, проблемы: способы их преодоления»
- Классно-обобщающий контроль по проблеме «Переход на обучение в среднее звено. Проблемы адаптации пятиклассников к новым условиям»
- Классно-обобщающий контроль 10-х классов «Новая ступень обучения. 10 класс. Степень адаптации обучающихся»
- Тематический контроль «Организация работы в рамках месячника профилактики правонарушений и наркомании»

В ходе административного контроля сделаны выводы, выработаны рекомендации, итоги обсуждены на заседаниях МО.

Проверка электронных журналов

По окончании каждой учебной четверти с целью контроля своевременности заполнения журнала, корректности записей домашних заданий, наличия достаточного количества текущих отметок, объективности выставления четвертных отметок, выполнения учебных программ по предмету, соблюдения требований к заполнению журнала учителями-предметниками проводилась проверка электронных журналов.

В случае выявления нарушений по ведению электронного журнала каждый учитель-предметник, допустивший нарушение, был проинформирован. Педагогам были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Качество знаний НОО составляет 64,84 %, ООО составляет 59,34 %, СОО составляет 97,73 %. Если качество знаний по ООП ООО и СОО повысилось по сравнению с прошлым годом, то качество знаний по ООП НОО незначительно снизилось.

2. Определены уровни предметных и метапредметных знаний и умений обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований дали представление о свойствах личности детей, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий, что позволит в дальнейшем спланировать индивидуальную работу с обучающимися.

3. Определены технологический и гуманитарный профили обучения.

4. Изучена педагогическая деятельность учителей, оказана методическая помощь, определено состояние преподавания предметов.

Задачи:

1. Учителям – предметникам на занятиях устранить выявленные недостатки в предметных знаниях и умениях обучающихся.

2. Продолжить обучение в среднем звене по выбранным профилям.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики лицея направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в лицее работают 61 педагогический работник (в т.ч. 5 руководящих работников, аттестованных по педагогическим должностям, и 56 педагогов). Всего имеют квалификационные категории 46 педагогических работников (75,44%), из них высшую квалификационную категорию - 11 педагогов (18,04%), первую квалификационную категорию - 35 педагогов (57,4%). Не имеют квалификационных категорий 15 педагогических работников (24,6%). Из них 10 педагогов (16,4%) имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности (СЗД), не проходили СЗД 5 педагогических работников (8,2%).

Следует отметить, что на протяжении многих лет работы лицея в основном сохраняется стабильный состав коллектива, что позволяет сохранить преемственность в методах работы.

По образованию в коллективе 58 педагогов с высшим образованием по профилю своей деятельности, 4 – со средним специальным (4 учителя начальных классов).

В 2021 году 33 педагога прошли курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку прошли 2 заместителя директора.

Аттестация педагогических кадров в лицее прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. 8 педагогов лицея прошли

аттестацию на первую квалификационную категорию (12,9%) Аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности прошли 3 педагога (4,84%).

В 2021 году работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение уровня профессионализма педагогов. Применялись различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, педагогические мастерские, методические совещания, конкурсы профессионального мастерства, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Ежегодно педагогический коллектив лицея делится опытом педагогической деятельности на различных (международном, всероссийском, межрегиональном, республиканском, региональном, муниципальном) уровнях. Так в течение года посредством открытых уроков и внеклассных мероприятий 16 педагогов экспонировали свое педагогическое мастерство, 8 учителей продемонстрировали мастер-классы на различных уровнях, 25 педагогов презентовали практические результаты профессиональной деятельности через выступления.

В целях распространения педагогического опыта лучших учителей муниципального района, расширения профессионализма, стимулирования и поддержки творчески работающих педагогов, пропаганды инновационных педагогических идей учителя лицея приняли участие в **конкурсах профессионального мастерства**. Ахмадиева Р.Р. - призер муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2021» в номинации «Лучший учитель татарского языка», Абулаесова М.М. – победитель муниципального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2021», Абитов М.Х., Кашипова А.Н. – участники муниципального этапа. В целях стимулирования учителей общеобразовательных организаций республики к повышению уровня владения профессиональными компетенциями в педагогической деятельности и развитию их творческого потенциала Министерством просвещения РФ учреждается Премия за достижение в педагогической деятельности учителям, имеющим высокие результаты педагогической деятельности. Мифтаховой Э.Ф. стала победителем.

Вывод:

1. В лицее сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

2. В лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

Задачи:

1. Организовать работу по привлечению в лицей молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.

2. Продолжить развитие кадрового потенциала лицея на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов и педагогической аттестации;

3. В целях стимулирования учителей лицея к повышению уровня владения профессиональными компетенциями в педагогической деятельности и развитию их творческого потенциала принять участие в Грантовой поддержке профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан, учрежденной Министерством образования и науки Республики Татарстан.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ.

Все учебно-методические комплекты по предметам учебного плана используются в образовательном процессе в соответствии с частью 4 статьи 18, пунктом 9 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», на основании решения педсовета №19 от 2 августа 2021 г. «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2021-2022 учебный год».

Преподавание внеурочной деятельности и элективных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности и с учетом имеющихся в фонде лицея литературы. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Сведения о библиотеке и её деятельности:

- объем библиотечного фонда – 10010 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 32254 единиц;
- обеспеченность обучающихся учебниками – 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	32254	27256
2	Педагогическая	1292	121
3	Художественная	6256	2642
4	Справочная	266	62
5	Искусство и спорт	32	144
6	Естественно-научная	78	174
7	Техническая	25	90
8	Общественно-политическая	171	634

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30-35 человек в день.

На официальном сайте лицея есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки лицея.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение учебного года регулярно проводились уроки информационной культуры, библиографические уроки. В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся в 2021 году было организовано 24 библиотечных мероприятия, большинство из которых проведено совместно с социальными партнерами: центральной городской библиотекой им. Г.Тукая, центральной детской библиотекой «Апуш», детской библиотекой – филиал №37.

Выводы:

1. Качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.
2. В лицее осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
3. Обеспеченность учебниками по всем предметам – 100%.
4. В течение учебного года около 75% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует типу, виду образовательного учреждения, образовательной программе. В своем составе МБОУ «Лицей №14» имеет территориальный участок площадью 27080 кв. м., на котором расположены: **учебный корпус** площадью 7313,8 кв. м., **теплица** площадью 98,9 кв. м., **пристрой к столовой** – 93 кв. м., **гараж** – 108 кв. м.

Учебный корпус представляет собой трехэтажное здание, состоящее из двух блоков (для начальных и старших классов). В нем располагаются учебные классы, библиотека, столовая, медпункт, спортзал, бухгалтерия, кабинеты администрации, гардероб, подсобные и бытовые помещения.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов.

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее имеется 50 кабинетов, из них 18 – для занятий учащихся начальной школы, 32 – для учащихся старших классов.

Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В кабинете технологии созданы все условия для занятий на современном уровне: комплект швейных машин, оборудование для приготовления различного рода блюд и сервировки стола. Слесарная и столярная мастерские оснащены станками, осваивая которые, ребята приобретают профессиональные навыки. Кабинеты химии, физики, географии и биологии оснащены полностью всем необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Библиотека расположена на втором этаже, площадь 88,8 кв. м., состоит из читального зала, абонентского отдела, книгохранилища. В библиотеке установлена необходимая аппаратура для качественного обслуживания учащихся: телевизор, компьютер, принтер, сканер, музыкальный центр.

Для занятий **спортом** имеется 3 спортивных зала, общей площадью 540 кв.м. Один из них, большой, оборудован инвентарем для проведения спортивных мероприятий с охватом 300 человек, второй – гимнастический, третий зал используется для занятий хореографией. Кроме того оборудована спортивная площадка и на пришкольном участке:

круговая беговая дорожка, футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, хоккейный корт с раздевалками.

Для осуществления **учебно-воспитательного процесса** на современном уровне в лицее имеется 32 интерактивных доски и 17 комплектов мультимедийной аппаратуры, в каждом учебном кабинете – компьютер, у каждого учителя – ноутбук. Во всех учебных кабинетах лицея созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет.

Кроме мобильного класса, полученного в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» в лицее имеется еще 1 мобильный класс для начальной школы, и 2 мобильных класса для среднего и старшего звена. В него входит тележка-сейф с системой подзарядки, которая легко открывается, превращаясь в стол учителя, 30 ноутбуков для учащихся, электронная лаборатория, имеется оборудование для проведения интерактивных тестов. Мобильный класс не требует специально подготовленного помещения, его можно легко и быстро переместить в любой школьный кабинет. Он предоставляет возможность организовать информационное сопровождение любого предмета; информационное обеспечение традиционных внеклассных мероприятий, конкурсов, олимпиад; вплоть до проведения совещаний, педсоветов и методических занятий преподавателей.

Все учебные помещения лицея имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений.

Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Актный зал на 220 посадочных мест эстетично оформлен, оснащен современной музыкальной аппаратурой.

Столовая находится на первом этаже здания, состоит из кухни и обеденного зала на 250 посадочных мест. Имеется буфет. Качество эстетического оформления зала приема пищи – удовлетворительное; соблюдаются гигиенические условия перед приемом пищи.

Обеспеченность технологическим оборудованием столовой достаточна; его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, акты допуска к эксплуатации - оформлены. Таким образом, кухня оснащена: мармитом для 1-х блюд, мармитом для 2-х блюд, прилавком холодильным, сковородой электрической, пароконвектоматом, шкафом пекарским, сплит-системой МХН-16, вентиотсосами (4 шт.), холодильной камерой, линией ЛС-Г, тестомесильной машиной, посудомоечной машиной, универсальным приводом, столами СПММ-1500 (5 шт.), хлеборезкой, холодильными шкафами (3 шт.), шкафом жарочный, шкафами ШЖЭ (2 шт.), эл/котлом, эл/плитой, эл/мясорубкой, фильтром. кассовой кабиной. Имеется потребность в закупке дополнительного технологического оборудования: посудомоечная машина большой производительности – 1 шт., электромясорубка 600 Вт – 1 шт.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков - соответствуют санитарным нормам.

Медпункт находится на первом этаже учреждения. Он включает в себя процедурный кабинет и комнату для амбулаторного приема. Медицинское обслуживание осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек. В наличие имеются необходимые медикаменты и следующее оборудование: весы, ростомер, аппарат для измерения артериального давления, динамометр кистевой, облучатель ОУФК «Солнышко», плантограф, сфигмоманометр, спирометр, холодильник, дистиллятор. Имеется потребность в следующем медицинском оборудовании: медицинская кушетка, медицинское кресло – 2 шт.

Одним из приоритетных направлений в деятельности лицея является **информатизация образовательного процесса**, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий).

Обеспечение доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям учащихся и сотрудников лицея организован следующим образом:

- а) структурные подразделения лицея оснащены компьютерами с доступом к сети «Интернет»;
- б) имеются два компьютерных класса, оснащенных 21 компьютером, объединенных в локальную сеть и с доступом к сети «Интернет»;
- в) библиотека оснащена 2 компьютерами и ноутбуком с доступом к сети «Интернет»;
- г) учебные аудитории оснащены компьютерным и мультимедийным оборудованием;

Каждый педагогический сотрудник лицея обеспечен ноутбуком и имеет доступ к образовательным ресурсам сети «Интернет». Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в лицее в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание лицея оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности лицея на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом на пост охраны. Территория лицея имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Работает проект «Школьная карта», который направлен на осуществление контроля и управления доступом в школу, организацию горячего питания.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в лицее и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала, заключен договор с охранным агентством «Фемида-2». В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком в лицее и сохранностью имущества.

Выводы:

1. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности лицея, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников лицея.

Задачи:

- 1. Продолжить развитие материально-технической базы лицея.
- 2. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов лицея.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность лицея строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой управления образования администрации г.Нижнекамска.
2. Лицей функционирует стабильно, реализует Программу развития лицея.
3. Ведущим принципом в управлении лицеем является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствует успешной реализации Программы развития лицея.
4. Учебно-воспитательная работа лицея направлена на повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.
5. Обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-11 классы). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС.
6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ.
7. Учебный план лицея дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения и ранней профориентации, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению.
8. Реализуемые в лицее программы духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся создают предусмотренные их содержанием необходимые условия для формирования у детей ценностных ориентаций, необходимых для здорового человека с активной гражданской позицией. Используемые формы работы способствуют воспитанию обучающихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
9. Система дополнительного образования лицея обеспечивает доступность и разнообразие досуговой деятельности обучающихся всех уровней образования.
10. В лицее созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах творческой, социальной, экологической направленности.
11. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся лицея предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входя в Совет старшеклассников «Лидер».
12. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации.
13. Выпускники лицея успешно обучаются в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
14. Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Перспективы и планы развития

Задачи лицея на 2022 год и в среднесрочной перспективе:

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создать условия для достижения образовательных целей на уровне среднего общего образования в связи с переходом на ФГОС СОО.
3. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру лицея.
4. Обеспечить реализацию Программы развития лицея «Успех приходит к тому, кто к нему стремится!»
5. Обеспечить условия для повышения квалификации педагогов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС, участвовать в Грантах, предложенных МОиН РТ, МП РФ.
6. Осуществлять информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.
7. Продолжить деятельность лицея по созданию условий для организации урочной и внеурочной деятельности в работе с одаренными детьми.
8. Совершенствовать работу по духовно-нравственному, патриотическому развитию и социализации личности.
9. Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.
10. Продолжить работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности, формированию навыков бесконфликтного общения в ученических коллективах.
11. Продолжить укрепление материально-технической базы лицея в соответствии с требованиями ФГОС, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности организации⁶

Показатели	Единица измерения	Количество
1. Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1161
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	526
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	546
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	88
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	693 (65,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,84
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72,12
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	54,50
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (3,85%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,85%)

⁶ Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (11,62%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	580 (49,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	295 (25,41%)
– регионального уровня		140(12,06%)
– федерального уровня		105 (9,03%)
– международного уровня		40 (3,44%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (3,87%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (3,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	62
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		58
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	50 (80,65%)
– с высшей		9 (14,55%)
– первой		41 (66,13%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14 (22,59%)
– до 5 лет		4 (6,45%)
– больше 30 лет		10 (16,13%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (20,99%)
– до 30 лет		8 (12,91%)
– от 55 лет		5 (8,09%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (62,75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	62 (60,78%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
2. Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в лицее системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в лицее читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1161 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных кадров, работающих по оптимальной для них нагрузке, имеющих высокую квалификацию, регулярно проходящих повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся лицея.

